

Проект «Огород на подоконнике»

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 4 недели.

Участники проекта: дети I младшей группы, воспитатели.

Активизация словаря: лук, горох, тыква, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

Предполагаемый результат:

Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;

Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия;

Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проектная идея

Цель:

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;

Научить детей готовить землю для посадки;

Познакомить с инструментами, материалами для посадки;

Научить с помощью воспитателя сажать растения;

Научить поливать растения под руководством воспитателя;

Дать представления о выращивании растений;

Наблюдать за всходами растений;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
Провести анкетирование среди родителей;
Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;
Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Этапы проекта

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
- Составление плана работы над проектом;
- Сбор материала необходимого для реализации проекта;
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами);
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
- Изготовление дидактических игр и пособий;

Подготовка к художественной деятельности;

Подготовка анкеты для родителей.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода;

Анкетирование родителей;

- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Основной этап

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера;
- Организация предметно – развивающей среды по теме;
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян тыквы, гороха, лука в землю;
- Уход за растениями - полив, рыхление;
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях;
- Игровая, двигательная деятельность;
- Участие в практической деятельности;
- Лепка лука из пластилина;

Рисование лука;

Участие в дидактических играх;

Наблюдения;

Рассматривание семян через лупу.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике;
- Просмотр мультфильмов о растениях;

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах;
- Труд в огороде;

Завершающий этап

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
- Презентация проекта;
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе;

Распространение опыта:

- Оформление альбома на сайте, фотоотчет для родителей, публикация, участие в конкурсах.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян»,

Наблюдения «Что растёт на огороде?».

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян,
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

- «Семена»,
- «Первые всходы»,
- «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус и запах?», «Что растёт на огороде?», «Посчитай, сколько?», «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?»

Словесных игры с движениями: Игра «Вершки-корешки», игра «Большой — маленький», игра «Назови как можно больше признаков», игра «Узнай, о чем я говорю», игра «Назови ласково»

- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи», лото «Свари компот и суп»
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике
- Рассматривание различных семян.

6. Художественно - творческая деятельность детей:

- Рисование «Лук от всех недугов».

- Лепка «Чиполино»

7. Речевое развитие:

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

- Загадывание загадок,

- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах,

Слушание песенок.

8. Оформление альбома:

«Наш лук от всех недугов».

9. Работа с родителями:

«Помощь ребенка на огороде»,

Анкетирование родителей,

Привлечение родителей к сбору материалов.

По реализации проекта «Огород на окне»

были получены следующие результаты:

В группе был создан «Огород на окне»,

Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать,

сажать, выращивать,

Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть

трудовые действия,

Участники проекта получили положительные эмоции.